

Entrustable Professional Activity

Mentorschap op de veterinaire werkvloer



VRIJWARINGSBEDING

Dit document is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Alhoewel de samenstellers hun uiterste best hebben gedaan inhoudelijke en tekstuele fouten te voorkomen, blijft het de verantwoordelijkheid van de gebruiker de gegeven informatie toe te passen en te controleren in combinatie met de actualiteit en andere informatiebronnen. Als wordt afgeweken van de in dit document opgenomen instructies, is het de verantwoordelijkheid van de gebruiker dit te melden bij de daarvoor aangewezen personen of instanties. VetEntrusted stelt de documenten beschikbaar via het leerportfolio.

No A.6	Titel EPA	Mentorschap op de veterinaire werkvloer.
<i>Beschrijving</i> (specificatie en beperking)		Het doel van deze EPA is een set van kennis, vaardigheden en competenties te ontwikkelen en te onderhouden die erop gericht zijn om aan startende dierenartsen en studenten binnen een dierenartsenpraktijk begeleiding en ondersteuning te bieden aan hun professionele ontwikkeling. De mentor faciliteert de groei van de startende dierenarts of student, verbetert hun klinische vaardigheden en bevordert een positieve werkomgeving waarin samenwerking centraal staat.
<i>Frequentie van voorkomen</i>		Zeer frequent (dagelijks)
<i>Belangrijkste competentiedomeinen*</i>		- Veterinair handelen - Persoonlijke ontwikkeling - Communicatie - Samenwerken - Gezondheid en welzijn - Wetenschappelijk handelen
<i>Kennis & vaardigheden</i>		Aandachtsgebieden: 1. Oriëntatie en integratie: - Verwelkomt nieuwe teamleden en helpt hen vertrouwd te raken met het beleid, de procedures en de cultuur van de praktijk. - Assisteert bij de integratie van nieuwe medewerkers in het team en zorgt ervoor dat ze zich gesteund en gewaardeerd voelen. 2. Klinische supervisie: - Observeert en geeft feedback over het handelen van de startende dierenarts of student (de mentee) - oa. klinische vaardigheden zoals lichamelijk onderzoek, chirurgie, diagnostiek, therapie. - Stimuleert evidence-based besluitvorming en promoot best practices in de diergeneeskunde (EBVM). 3. Professionele ontwikkeling: - Identificeert de sterke punten en verbeterpunten van de mentee en helpt om een ontwikkelingsplan op maat op te stellen. - Biedt mogelijkheden voor permanente educatie (klinische avonden, cursussen, congressen). 4. Emotionele ondersteuning: - Biedt een luisterend oor en geeft begeleiding bij het omgaan met werkgerelateerde stress en het behouden van een gezonde balans tussen werk en privé. - Stimuleert een open communicatie met en zorg voor een ondersteunende en inclusieve werkomgeving. 5. Carrièrebegeleiding: - Helpt de mentee bij het opstellen van carrièredoelen en het ontwikkelen van een plan om deze doelen te bereiken.

	- Adviseert over netwerken, carrièremogelijkheden en carrièreontwikkeling binnen de veterinaire sector. 6. Ethisch en professioneel gedrag: - Bevordert de naleving van de hoogste normen van veterinaire ethiek en professionaliteit. - Is een rolmodel (modelgedrag) mbt tot besluitvorming in complexe en uitdagende situaties. Beoogde uitkomsten mbt de mentee: - Verbeterde klinische vaardigheden en vertrouwen van de mentee. - Geoptimaliseerde samenwerking (teamwerk) binnen de dierenartsenpraktijk. - Een hoog of een toegenomen werktevredenheid – en plezier met carrièreperspectief. - Behoud van personeel/de mentee voor de dierenartsenpraktijk. - Een stevige basis ontwikkeld bij de “mentee” voor een verdere professionele ontwikkeling.
<i>Beoordeling (mate van toevertrouwen)</i>	1. Regelmatige feedbacksessies met de mentee om de voortgang te evalueren en de ontwikkelingsplannen zo nodig aan te passen. 2. Documentatie van prestaties en mijlpalen van de mentee in hun professionele ontwikkeling.
<i>Expiratiedatum</i>	

*Het competentie raamwerk¹ volgens Vetpro (www.vetpro.eu) wordt gevolgd.

1. Bok HGJ, Jaarsma ADC, Teunissen PW, Van Der Vleuten CPM, Van Beukelen P. *Development and validation of a competency framework for veterinarians*. J Vet Med Educ. 2011;38:262-9.

Te onderscheiden niveaus voor wat betreft het vertrouwen in de capaciteiten van de dierenarts (lerende):

Niveau 1: Aanwezig zijn en observeren

Niveau 2: Handelen met directe, proactieve supervisie (supervisor is fysiek aanwezig op de werkplaats)

Niveau 3: Handelen met indirecte, reactieve supervisie (supervisie op afstand, supervisor is wel direct beschikbaar indien nodig)

Niveau 4: Zelfstandig handelen zonder beschikbaarheid van supervisie

Niveau 5: Supervisie kunnen bieden aan collega's uit lagere niveaus

Profielen

Om het werken met EPA's optimaal te benutten kunnen ze het beste gekoppeld worden aan profielen. Als voorzet kunnen er een 5-tal profielen worden onderscheiden, elk met zijn eigen set aan EPA's:

1. De startende dierenarts (0-3 jaar na afstuderen)
2. De ervaren 1^e lijns dierenarts
3. Expert 1^e lijns dierenarts, met eventueel competenties op differentiatie niveau
4. Gedifferentieerd dierenarts
5. Specialist

Profielen 1 - 3 zijn actief binnen de eerstelijns diergeneeskunde, profiel 4 en 5 binnen de verwijdsdiargeneeskunde.